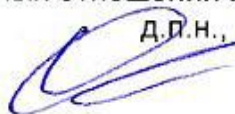


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.09
Государства Европы в мировой политике

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений С.И. Дмитриева, к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 16.06.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2023/ 2024, 2024 / 2025 **Семестр(-ы):** 5, 6, 7
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: научить студентов проводить внешнеполитический и международно-политический анализ места и роли государств Европы в мировой политике.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; охарактеризовать внешнеполитические приоритеты отдельных стран; рассмотреть ключевые и второстепенные векторы их международной политики; осветить деятельность государств Европы в глобальных и региональных международных организациях; выявить степень и характер участия европейских стран в современных международных процессах; способствовать выработке навыков самостоятельного научного анализа, оценки и прогнозирования современных явлений и процессов международной жизни, привить студентам навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалам и средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранн ых языках)	ПК-1.1	знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
		ПК-1.2	собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике	Уметь: собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике; выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров»
		ПК-1.3	выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров»	Владеть: методикой проведения прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа международной ситуации с использованием
		ПК-1.4	проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и	качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

			количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	
ПК-2	способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК-2.1	анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран	Знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа. Уметь: самостоятельно анализировать общественно-политическую, социально-экономическую ситуации Владеть: качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений.
		ПК-2.2	составлять прогнозы обобщенного характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 6 /216.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5 сем.	6 сем.	7 сем.
Аудиторные занятия	96	36	28	32
в том числе: лекции	48	18	14	16
практические	48	18	14	16
Самостоятельная работа	120	36	44	40
Итого:	216	72	72	72

13.1 Содержание дисциплины:

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК

1.	Введение в курс	<p>Задачи спецкурса, его хронологические и географические рамки, проблематика, формы и методы работы, требования к студентам. Обзор источников и литературы.</p> <p>Понятия «Центральная Европа», «Восточная Европа», «Юго-Восточная Европа», «Центрально-Восточная Европа», их эволюция и смысловая нагрузка.</p> <p>Страны региона, их территория и границы, языковой и религиозный состав населения.</p>	—
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	<p>Коммунистические режимы стран ЦВЕ, их сходства и отличия от советской модели, страновые особенности.</p> <p>Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ: экономические трудности, социокультурные изменения, стагнация правящих элит. Оппозиционное движение, диссидентство. Реформаторские настроения во властных кругах.</p> <p>Дискуссия о роли внутренних и внешних факторов в падении коммунистических режимов. «Перестройка» в СССР и ее влияние на Восточную Европу. «Эффект домино».</p>	—
3.	Революции 1989-1990 гг.	<p>Понятие демократического транзита. «Третья волна» демократизации С. Хантингтона. Условия, необходимые для построения консолидированной демократии, и фазы процесса демократизации. Ограничения теории демократического транзита, ее применимость к процессам демократизации в странах ЦВЕ.</p> <p>Варианты смены коммунистических режимов в странах ЦВЕ; условия, предопределяющие путь смены режима.</p> <p>«Переговорный вариант»: Польша и Венгрия. Проведение «круглых столов», итоги первых альтернативных выборов.</p> <p>«Революционный вариант»: ГДР,</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>

		Чехословакия, Румыния. Особенности насильственной смены власти. «Эволюционный вариант»: Болгария и Албания. Проведения преобразований посткоммунистическими партиями.	
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.	<p>Процессы консолидации демократии: закономерности и региональные особенности. Формирование конкурирующих элит. Правило колебания «политического маятника». Место и роль националистических движений. Трудности на пути демократизации и достигнутые успехи.</p> <p>Политические процессы в Польше. Итоги парламентских и президентских выборов в 1990-е – 2010-е гг. Л. Валенса. А. Квасьневский, Л. Качиньский, Б.Коморовский, А. Дуда. Основные проблемы политической жизни страны.</p> <p>Политические процессы в Венгрии. Левые и правые силы у власти: характерные черты политического курса. Причины успехов В. Орбана и партии «Фидес». Националистические силы в Венгрии.</p> <p>Распад Чехословацкой федерации как пример договорно-правового раздела государства. Особенности политического развития Чехии и Словакии.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>
5.	Политические системы стран ЦВЕ	<p>Система органов государственной власти. Конституции стран региона, принцип разделения властей. Парламенты, их функции. Избирательные системы, их достоинства и недостатки. Институт президента. Правительство в системе органов власти. Административно-территориальное устройство и местное самоуправление.</p> <p>Партийные системы: общие закономерности появления и функционирования. Правые партии,</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>

		<p>их программные установки и социальная база. Социал-демократические партии, особенности их идеологии, деятельность в правительствах, причины политического успеха. Популистские и националистические партии.</p> <p>Институты гражданского общества: профессиональные, общественные организации, церковь, СМИ в политической системе стран ЦВЕ.</p> <p>Итоги политической трансформации в 1990-е –2010-е гг.</p>	
6.	Проблемы экономической трансформации	<p>Варианты перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия» Л. Бальцеровича: ее плюсы и минусы. Примеры градуалистской экономической трансформации. Проблемы сдерживания инфляции, падения производства и жизненного уровня населения, борьбы с монополизмом, опыт их преодоления.</p> <p>Модели приватизации в странах ЦВЕ. Идеология приватизации. Малая приватизация. Денежная и неэквивалентная формы приватизации, их практическое воплощение. Распределение собственности в результате приватизации. Участие иностранного капитала. Проблема последующего передела собственности. Плюсы и минусы приватизации в регионе, соотнесение с опытом России.</p> <p>Итоги и уроки экономической трансформации. Факторы успешных экономических преобразований.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>
7.	Социальные процессы в странах ЦВЕ	<p>Падение жизненного уровня в ходе рыночных преобразований. Социальное расслоение и проблема бедности. Проблема безработицы и возможности борьбы с ней. Социальное положение молодежи, женщин, пенсионеров.</p> <p>Социальная политика государств региона. Институциональные изменения в сфере социального</p>	–

		обслуживания.	
8.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	<p>Распад Организации Варшавского договора и проблема обеспечения безопасности ЦВЕ. Этапы сотрудничества стран региона с НАТО. Программа «Партнерство во имя мира». Подготовка стран региона к членству в НАТО. Расширение НАТО в 1999, 2004, 2009 и 2017 гг.</p> <p>Страны ЦВЕ и Европейский Союз. Этапы политики ЕС в отношении стран региона. Причины расширения ЕС, критерии членства. Подготовка институциональной структуры Евросоюза к расширению. Страны ЦВЕ и конституция ЕС.</p> <p>Плюсы и минусы интеграции стран ЦВЕ в евроатлантические структуры. Восприятие процесса интеграции политическими элитами и в массовом сознании. Вопрос о роли стран ЦВЕ в НАТО и ЕС.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>
9.	Страны ЦВЕ и Россия	<p>«Уход» России из региона ЦВЕ в начале 1990-х гг. Позиция России в отношении внешнеполитической и внешнеэкономической переориентации стран ЦВЕ. Развитие экономического сотрудничества России и ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Энергетический фактор. Проблемы в ведении политического диалога. Возможности налаживания более конструктивных отношений.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Введение	<p>Понятие «Северная Европа». Общая характеристика региона. Советская и постсоветская скандинавистика: направления, научные институты, разработки. Нордистика.</p>	<p>Дмитриева С.И. Страны Северной Европы в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>

			u.ru/course/view.php?id=5131
2	Общая характеристика стран региона	Страны Северной Европы, их характеристика. Швеция. Норвегия. Дания. Финляндия. Исландия.	Дмитриева С.И. Страны Северной Европы в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5131
3	Политическое устройство, экономическая и социальная политика североевропейских стран	Государственное устройство Королевства Швеция. Эволюция формы Финляндского государства. Государственный строй Норвегии, Дании, Исландии. Североевропейская социал-демократия: традиции и современность. Институт омбудсмана как новое демократическое явление. Понятие «социального государства». Типология социальных государств. Скандинавская (шведская) социальная модель, краткая история ее становления и основные характеристики.	Дмитриева С.И. Страны Северной Европы в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5131
4	Внешняя политика стран Североевропейского региона	Влияние итогов Второй мировой войны на внешнеполитический курс государств Северной Европы. Международные отношения периода Холодной войны. Вступление Дании и Норвегии в НАТО, нейтралитет Швеции и Финляндии. Исландия и тресковые войны. Военно-стратегическое значение региона. Северный баланс. Основные проявления окончания холодной войны в регионе. Распад Советского Союза и его значение для развития международных отношений на Балтике. Изменения во внешней политике Финляндии, скандинавских государств. Европейская ориентация Финляндии. Переосмысление	Дмитриева С.И. Страны Северной Европы в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5131

		шведского нейтралитета и перспективы продолжения нейтральной политики. Вступление Финляндии и Швеции в ЕС. Атлантическая ориентация Дании и Норвегии.	
5	«Северное измерение» европейской интеграции	Европейский союз после расширения на Север. Программы PHARE и TACIS в регионе. Появление концепции «Северного измерения». Соперничество и сотрудничество Финляндии и Швеции в пропаганде концепции. «Северное измерение» и Россия. Ресурсы Северо-Запада и проблема перехода к устойчивому развитию. «Северное измерение» и «Североевропейская инициатива» США. «Северное измерение» и средиземноморская политика ЕС: конфликт или взаимодополнение? Перспективы североевропейского сотрудничества после пятого и в связи с шестым расширением ЕС.	-
6	Организации субнационального сотрудничества на Севере Европы	Институты международного сотрудничества на севере Европы. Совет государств Балтийского моря. История создания и задачи. Институциональная структура Совета. Северный Совет и Совет министров Северных стран: история создания, задачи, структура. Арктический совет: участники, история создания, задачи, структура. Сотрудничество стран региона Баренцева моря. Совет Баренцева Евро-Арктического региона.	-

7	Россия и Северная Европа	<p>Основные направления развития сотрудничества. Вопросы двусторонней торговли. Финансовая и гуманитарная помощь. Экологические проблемы и конверсия российской оборонной промышленности. Проблемы и перспективы международного сотрудничества стран России и Северной Европы в начале XXI века.</p> <p>Важнейшие дипломатические проблемы. Государства Северной Европы как посредники в отношениях между Россией и Прибалтикой. Российско-финские и российско-шведские отношения в 2000-х гг. Взаимоотношения РФ и Королевства Норвегия. Датское королевство и Российская Федерация. Взаимоотношения РФ с Исландией.</p>	<p>Дмитриева С.И. Страны Северной Европы в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5131</p>
---	--------------------------	---	--

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Внешняя политика Германии в исторической и системной перспективе	<p>Ключевые дефиниции и научные дискуссии о предмете. Внешняя политика как наработанная практика. Характерные черты германской внешней политики в исторической ретроспективе. Новая внешняя политика: преемственность или перемены?</p>	<p>Дмитриева С.И. Германия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10660</p>
2	Институциональный и содержательный аспекты новой внешней политики ФРГ	<p>Внешнеполитические установки новой Германии. Основной закон ФРГ и внешняя политика. Ключевые политические фигуры и институты на поле внешней политики, их задачи и система связей. Бизнес и общественные организации во</p>	<p>Дмитриева С.И. Германия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id</p>

		внешнеполитической сфере.	=10660
3	Германия в современной международной политике: государства и регионы	Отношения ФРГ с США, Францией, Великобританией, Польшей, странами Центральной и Восточной Европы, постсоветского пространства, Турцией, Израилем, странами Ближнего и Среднего Востока, Японией, Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии, Латинской Америки, африканскими странами. Германороссийские взаимоотношения.	Дмитриева С.И. Германия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10660
4	Роль ФРГ в международных организациях	Германия в ООН, ЕС, НАТО, ОБСЕ, ВТО, G8/G7, G20.	-
5	Важнейшие сферы международной политики: возможности немецкого влияния	Международная политика в области безопасности. Внешнеэкономическая политика. Сфера международной энергетической политики. Миграционная политика. Политика развития. Экологическая политика. Культурная политика ФРГ за рубежом.	Дмитриева С.И. Германия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10660

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в элективный курс	2	-	2	4
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	2	2	4	8
3.	Революции 1989-1990 гг.	2	2	4	8
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.	2	4	6	12
5.	Политические системы стран ЦВЕ	2	2	4	8

6.	Проблемы экономической трансформации	2	2	4	8
7.	Социальные процессы в странах ЦВЕ	2	2	4	8
8.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	2	2	4	8
9.	Страны ЦВЕ и Россия	2	2	4	8
	Итого:	18	18	36	72

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	1		3	4
2.	Общая характеристика стран региона	1		7	8
3.	Политическое устройство, экономическая и социальная политика североевропейских стран	2		8	10
4.	Внешняя политика стран Североевропейского региона	2	8	10	20
5.	«Северное измерение» европейской интеграции	2		4	6
6.	Организации субнационального сотрудничества на Севере Европы	2	2	6	10
7.	Россия и Северная Европа	4	4	6	14
	Итого:	14	14	44	72

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Внешняя политика Германии в исторической и системной перспективе	4	-	8	12
2.	Институциональный и содержательный аспекты новой внешней политики ФРГ	4	-	6	10
3.	Германия в современной международной политике: государства и регионы	3	10	10	23
4.	Роль ФРГ в международных организациях	2	6	8	16
5.	Важнейшие сферы				

	международной возможности влияния	политики: немецкого	3	-	8	11
	Итого:		16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также

создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Дмитриева С.И. Объединение Германии и её международные стратегии в 1990-2010-х гг. / С.И. Дмитриева, В.Н. Морозова. Учебное пособие. - Воронеж, 2021. – 98 с.
2.	Дмитриева С.И. Внутренняя политика и внешнеполитическая стратегия ФРГ / С.И. Дмитриева, В.Н. Морозова. Учебное пособие. – Воронеж: ООО «РИТМ», 2020. – 124 с.
3.	Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века : учебное пособие для студентов / В.М. Заболотный. – М., 2004. – 495 с.
4.	Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
5.	Политические процессы в современном мире : [учебное пособие для студ. по специальности "Международные отношения" и направлению "Регионоведение" : в 3 т.] / Воронеж. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений; [науч. ред. А.А. Слинько] .— Воронеж : ФМО ВГУ, 2010. - Т. 1: Трансформации политических систем стран Европы и Северной Америки / [отв. ред.: С.И. Дмитриева, В.И. Сальников].— 2010 .— 206 с.
6.	Североевропейский регион в современном мире: учебное пособие / С.И. Дмитриева. — Воронеж, 2009 .— 141 с.
7.	Сравнительная политология / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М., 2015. – 751 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8.	Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии / под ред. Л.Н. Шишлиной. – М., 2010. – 566 с. (biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229678).
9.	Лыкошина Л.С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в. / Л.С. Лыкошина. – Москва, 2011. – 96 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132573).
10.	Ослунд А. Строительство капитализма. Рыночная трансформация стран бывшего советского блока / А. Ослунд. – М., 2011. – 720 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=89942)
11.	Повседневная жизнь в странах Восточной Европы / ред. Ю. И. Игрицкий. – М., 2011. – 164 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132575)
12.	Подгорная Л.И. Германия. Прогулка по федеральным землям / Л.И.Подгорная. – М.: КАРО, 2008. – 496 с. –

	(http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46111)
13.	Поколение перемен в странах Восточной Европы: 1990–2010 гг. – Москва, 2011. – 152 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132572).
14.	Северная Европа: регион нового развития / ред. Ю. С. Дерябин, Н. М. Антюшина. – М., 2008. – 512 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901).
15.	Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н.В. Куликовой. – СПб., 2011. – 344 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=136272)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
16.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
17.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
18.	ЭБС издательства «Лань». – URL: http://e.lanbook.com/
19.	ЭУМК Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009 .
20.	ЭУМК Дмитриева С.И. Страны Северной Европы в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5131
21.	ЭУМК Дмитриева С.И. Германия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10660
22.	МООК «Понимаем Германию» - https://mooc.vsu.ru/course/view.php?id=10

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1.	Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
2.	ЭУМК Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009 .
3.	ЭУМК Дмитриева С.И. Страны Северной Европы в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5131
4.	ЭУМК Дмитриева С.И. Германия в мировой политике. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10660
5.	МООК «Понимаем Германию» - https://mooc.vsu.ru/course/view.php?id=10

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Изучение дисциплины может осуществляться в дистанционном формате. Задействованы материалы ЭУМК «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009>, ЭУМК Страны Северной Европы в мировой политике. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5131>, ЭУМК Дмитриева С.И. Германия в мировой политике. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10660>, МООК «Понимаем Германию» -

<https://mooc.vsu.ru/course/view.php?id=10> в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук.

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в элективный курс	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Революции 1989-1990 гг.	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.	ПК-1	ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
5.	Политические системы стран ЦВЕ	ПК-1	ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
6.	Проблемы экономической трансформации	ПК-1	ПК-1.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
7.	Социальные процессы в странах ЦВЕ	ПК-1	ПК-1.1	Дискуссионные темы на практических занятиях
8.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические	ПК-1	ПК-1.3	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	структуры			
9.	Страны ЦВЕ и Россия	ПК-1	ПК-1.4	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов, практическое задание

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение	ПК-2	ПК-2 .1 ПК-2 .2	Контрольная работа Дискуссионные темы на практических занятиях
2.	Общая характеристика стран региона	ПК-2	ПК-2 .1 ПК-2 .2	Контрольная работа Дискуссионные темы на практических занятиях
3	Политическое устройство, экономическая и социальная политика североευропейских стран	ПК-2	ПК-2 .1 ПК-2 .2	Контрольная работа Дискуссионные темы на практических занятиях
4	Внешняя политика стран Североευропейского региона	ПК-1, ПК-2	ПК- 1.1., 1.2., 1.3., 1.4 ПК-2 .1 ПК-2 .2	Контрольная работа Дискуссионные темы на практических занятиях
5	«Северное измерение» европейской интеграции	ПК-2	ПК-2 .1. ПК-2 .2.	Контрольная работа Дискуссионные темы на практических занятиях
6	Организации субнационального сотрудничества на Севере Европы	ПК-2	ПК-2 .1 ПК-2 .2	Контрольная работа Дискуссионные темы на практических занятиях
7	Россия и Северная Европа	ПК-1, ПК-2	ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК-2 .1. ПК-2 .2.	Контрольная работа Дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Индивидуальное исследовательское задание

7 семестр

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	<p>Внешняя политика Германии в исторической и системной перспективе</p> <p>Институциональный и содержательный аспекты новой внешней политики ФРГ</p> <p>Роль ФРГ в международных организациях</p> <p>Важнейшие сферы международной политики:</p> <p>возможности немецкого влияния Германия в современной международной политике:</p> <p>государства и регионы</p>	ПК-2	Контрольная работа
№ 2	<p>Роль ФРГ в международных организациях</p> <p>Важнейшие сферы международной политики:</p> <p>возможности немецкого влияния Германия в современной международной политике:</p> <p>государства и регионы</p>	ПК-2	Индивидуальное исследовательское задание
Промежуточная аттестация	ПК-2	Контрольная работа, Индивидуальное исследовательское задание	

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
3. Политические процессы в Чехии в 1990-2020-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Революции в ГДР и Чехословакии.
3. Политические процессы в Венгрии в 1990-2020-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990-2020-е гг.
2. Падение режима Чаушеску в Румынии.
3. Политические процессы в Польше в 1990-2020-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. ЦВЕ: культурно-цивилизационные особенности региона.
2. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
3. Распад Чехословацкой федерации.

Примерный перечень докладов:

1. Особенности коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ.
3. Влияние «перестройки» в СССР на политические процессы в Восточной Европе.
4. Польский «круглый стол» и его последствия.
5. «Бархатная революция» в Чехословакии.
6. Падение Берлинской стены и смена режима в ГДР.
7. Свержение режима Чаушеску в Румынии.
8. Политические процессы в Польше в 1990-2020-е гг.
9. Политические процессы в Чехии в 1990-2020-е гг.
10. Политические процессы в Словакии в 1990-2020-е гг.

11. Политические процессы в Венгрии в 1990-2020-е гг.
12. Модели перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
13. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
14. Процесс вступления стран ЦВЕ в НАТО.
15. Процесс вступления стран ЦВЕ в Евросоюз.
16. Отношения России и Польши в 1990-2020-е гг.
17. Отношения России и Чехии в 1990-2020-е гг.
18. Отношения России и Венгрии в 1990-2020-е гг.
19. Отношения России и Словакии в 1990-2020-е гг.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Каждый КИМ состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тестовые задания, вторая - устный ответ на один из вопросов к зачету (по выбору экзаменатора).

Примеры тестовых заданий:

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В какой из стран Восточной Европы процесс демократических преобразований в конце 1980-х гг. начался раньше всего?

- а) Венгрия б) ГДР в) Польша г) Чехословакия

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Когда и на каком саммите ЕС принял принципиальное решение о возможности вступления в него стран Центральной и Юго-Восточной Европы?

- а) в 1992 г. в Маастрихте б) в 1993 г. в Копенгагене
в) в 1997 г. в Люксембурге г) в 1999 г. в Хельсинки

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году состоялось «большое расширение» Евросоюза, когда в него вступили 8 государств Центральной и Юго-Восточной Европы?

- а) 1999 г. б) 2004 г. в) 2007 г. г) 2009 г.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных стран не является членом Европейского союза?

- а) Словакия б) Словения в) Сербия г) Хорватия

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

У какого из государств Центральной и Юго-Восточной Европы в настоящее время наиболее высокий уровень ВВП на душу населения?

- а) Венгрия б) Польша в) Словения г) Чехия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой:

- а) отсутствия руководящих кадров
б) усиления социального расслоения
в) противодействия Организации Варшавского договора

г) активного противодействия коммунистов реформам

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии Герцеговине происходила в:

- а) 1989-1992 гг. б) 1992-1995 гг. в) 1999-2002 гг. г) 2003-2005 гг.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в настоящее время является президентом Польши:

- а) А. Дуда б) Я. Качиньский в) М. Моравецкий г) Д. Туск

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Кто стал первым президентом Чехословакии после падения коммунистического режима?

- а) В. Гавел б) Г. Гусак в) А. Дубчек г) В. Клаус

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теории волн демократизации?

- а) Х. Линц б) А. Пшеворски в) С. Хантингтон г) Ф. Шмиттер

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма политического устройства наиболее характерна для государств Центральной и Юго-Восточной Европы?

- а) парламентская республика б) президентская республика
в) смешанная республика г) конституционная монархия

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из особенностей государственного устройства НЕ характерна для Боснии и Герцеговины?

- а) страна является слабой федерацией, состоящей из двух частей
б) федеральные органы власти формируются на основе паритетного представительства трех этнических групп
в) в стране нет поста президента
г) законодательную власть осуществляет однопалатный парламент

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году Косово заявило о провозглашении независимости?

- а) 1992 г. б) 1999 г. в) 2004г. г) 2008 г.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Чем НАТО объясняло необходимость проведения военной операции против Югославии в 1999 г.?

- а) угрозой гуманитарной катастрофы в Косово
б) Югославия представляет угрозу для своих соседей
в) Югославия разрабатывает оружие массового уничтожения
г) из страны массово изгоняются национальные меньшинства

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Правительство какой из стран обвиняется руководством Евросоюза в нарушении демократических стандартов?

- а) Болгария б) Венгрия в) Румыния г) Чехия

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Автономной территорией какого государства являются Аландские острова?

- а) Норвегия б) Швеция в) Финляндия г) Исландия д) Дания

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стране принадлежит остров Борнхольм?

- а) Норвегия б) Швеция в) Финляндия г) Исландия д) Дания

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите год вступления Швеции в зону евро.

- а) 1995 б) 2003 в) 2007 г) не вступила д) 2017

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите год получения независимости Исландией.

- а) 1905 б) 1919 в) 1944 г) 1814

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Автономной территорией какого государства являются Фарерские острова?

- а) Норвегия б) Швеция в) Гренландия г) Исландия д) Дания

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Под чьей юрисдикцией находится Шпицберген?

а) Норвегия б) Финляндия в) Гренландия г) Россия д) Дания

ЗАДАНИЕ 22. Верно ли утверждение:
Исландия входит в зону евро?

а) верно

б) неверно

ЗАДАНИЕ 23. Верно ли утверждение:

Фарерские острова не входят в зону евро?

а) верно

б) неверно

Критерии оценивания:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа либо даются задания на сопоставление):

ЗАДАНИЕ 1. Кто возглавил первое некоммунистическое правительство в Восточной Европе. Укажите фамилию.

ОТВЕТ: Мазовецкий.

ЗАДАНИЕ 2. Кто стал автором экономической реформы в Польше, вошедшей в историю как «шоковая терапия». Укажите фамилию.

ОТВЕТ: Бальцеревич.

ЗАДАНИЕ 3. Как называется политика плавного, постепенного перехода к рыночной экономике, противопоставленная «шоковой терапии»? Дайте ответ одним словом в именительном падеже.

ОТВЕТ: градуализм.

ЗАДАНИЕ 4. Как называется революция, произошедшая в ноябре 1989 г. в Чехословакии?

ОТВЕТ: бархатная революция.

ЗАДАНИЕ 5. Кто возглавлял польское оппозиционное движение «Солидарность» в 80-е гг. XX в.? Укажите имя и фамилию.

ОТВЕТ: Лех Валенса.

ЗАДАНИЕ 6. Какое из государств Центральной и Юго-Восточной Европы последним получило независимость?

ОТВЕТ: Черногория.

ЗАДАНИЕ 7. Как называется политологическая субдисциплина, исследующая проблемы, связанные с переходом тех или иных государств от авторитаризма к демократическим режимам?

ОТВЕТ: транзитология.

ЗАДАНИЕ 8. Кто возглавлял Сербию в 1990-е гг., а позднее предстал перед Международным трибуналом по бывшей Югославии по обвинению в военных преступлениях? Укажите фамилию.

ОТВЕТ: Милошевич.

ЗАДАНИЕ 9. Как в настоящее время называется государство, которое до 2019 г. не имело общепризнанного на международном уровне названия?

ОТВЕТ: Северная Македония.

ЗАДАНИЕ 10. Укажите имя и фамилию политика, возглавляющего Венгрию с 2010 г.

ОТВЕТ: Виктор Орбан.

ЗАДАНИЕ 11. Соотнесите год получения независимости и страну.

Страна	Год
1. Норвегия	А) 1905
2. Финляндия	Б) 1917
3. Исландия	В) 1944

Страна	Год
4. Швеция	Г) 1523
	Д) 1397
	Е) 1871

Ответ: 1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.

ЗАДАНИЕ 12. Соотнесите страну и название парламента.

Страна	Название
1. Норвегия	А) стортинг
2. Швеция	Б) риксдаг
3. Финляндия	В) эдускунта
4. Исландия	Г) альтинг
5. Дания	Д) фолькетинг

Ответ: 1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г, 5 Д.

ЗАДАНИЕ 12. Соотнесите канцлеров ФРГ и их внешнеполитические инициативы.

Канцлер	Инициатива
1. Вилли Брандт	А) новая восточная политика
2. Гельмут Коль	Б) репатриация этнических немцев из СССР
3. Герхард Шрёдер	В) включение РФ в G7
4. Ангела Меркель	Г) санкции в отношении РФ
	Д) остановка Северного потока
	Е) договорённость о возвращении немецких военнопленных на родину

Ответ: 1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.

Критерии оценивания:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) ситуационные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Каковы главные причины падения коммунистических режимов в странах Восточной Европы? Назовите не менее четырех.

Ответ: Могут быть названы следующие результаты:

- Влияние политики «перестройки» в Советском Союзе, в результате которой советское руководство отказалось от вмешательства в дела социалистических стран;
- Экономическое отставание от государств Запада, невозможность модернизации в рамках существующей социально-экономической модели;
- Отказ значительной части элиты защищать существующий строй, ее намерение конвертировать власть в собственность;
- Социальные сдвиги, в результате которых социалистическая идея потеряла привлекательность;
- «Эффект домино», в результате которого падение режимов стало цепной реакцией в регионе;
- Поддержка Западом оппозиционных сил.

ЗАДАНИЕ 2. Назовите этапы вступления стран Центральной и Юго-Восточной Европы в НАТО. Необходимо указать страны, год и месяц их вступления в альянс.

Ответ:

1. В марте 1999 г. в альянс вошли Венгрия, Польша и Чехия.
2. В марте 2004 г. НАТО расширилась на 7 стран, включив Болгарию, Румынию, Эстонию, Латвию, Литву, Словению и Словакию.
3. С 1 апреля 2009 г. в НАТО вступили Албания и Хорватия.
4. В июне 2017 г. 29-м членом альянса стала Черногория.
5. В марте 2020 г. 30-м членом НАТО стала Северная Македония.

ЗАДАНИЕ 3. Какие позитивные эффекты принесло вступление государств Центральной и Юго-Восточной Европы в Евросоюз? Назовите не менее трех.

Ответ: Могут быть названы следующие результаты:

- а) возможность стабилизации политических систем и закрепления демократических преобразований;
- б) сокращение экономического разрыва со странами Западной Европы за счет получения денежных средств из бюджета ЕС;
- в) адаптация к процессам глобализации и модернизация экономик за счет участия в крупном интеграционном объединении;
- г) повышение политической значимости стран, возможность привлекать к решению внешнеполитических задач ЕС;
- д) получение для граждан стран ЦВЕ доступа к рынку труда государств Западной Европы.

ЗАДАНИЕ 4. Назовите не менее трех главных причин распада Югославии в начале 1990-х гг.

Ответ: Могут быть указаны следующие причины:

- а) слабость федерализма, появление в республиках национальных элит (этнократий), ориентированных на достижение независимости;
- б) исторические противоречия между народами (сербы-хорваты, сербы – косовские албанцы), не разрешенные в социалистический период;
- в) религиозные противоречия между православными (сербы), католиками (хорваты) и мусульманами (албанцы, боснийцы);
- г) экономическая неоднородность Югославии, стремление более богатых Словении и Хорватии избавиться от обязательств перед другими республиками;
- д) распад Союза коммунистов Югославии как силы, цементирующей государство.

ЗАДАНИЕ 5. В чем заключались основные отличительные особенности демократических преобразований в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы в сравнении с ранее проведенной демократизацией в странах Южной Европы? Назовите не менее трех отличий.

Ответ: Могут быть указаны следующие отличия:

- а) В большинстве стран ЦВЕ не существовало сколь-либо прочных демократических традиций и даже элементов гражданского общества, тогда как при классических переходах к демократии политические партии, общественные организации, независимые СМИ создаются до, а не после начала проведения преобразований;
- б) Отсутствие или крайняя слабость в большинстве государств ЦВЕ альтернативных элит, способных разделить с коммунистическими партиями ответственность за осуществление власти либо целиком взять ее в свои руки;
- в) В ряде стран демократические переходы предшествовали либо совпали по времени с созданием или консолидацией национальных государств;
- г) Необходимость сочетать процесс политической модернизации с рыночным реформированием экономики;
- д) Наличие прямой политической и экономической поддержки преобразований со стороны ЕС и США.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

4) темы эссе (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие позитивные и негативные результаты для Европейского союза принесло для него вступление государств Центральной и Юго-Восточной Европы? Назовите не менее трех эффектов по каждому пункту. Свои выводы обоснуйте.

Примерный ответ:

Позитивные результаты:

- 1) Завершение процесса объединения европейского континента, начатого в середине XX в., восстановление цивилизационной целостности Европы.
- 2) Увеличение политического веса ЕС в диалоге с ведущими мировыми державами, такими как Россия и США. ЕС стал претендовать на возможность представлять позицию всего европейского континента.
- 3) Обеспечение экономической и политической стабильности в ЦЮВЕ, предотвращение межэтнических и социальных конфликтов, развитие демократических структур и ориентации на западные ценности.
- 4) Расширение рынков сбыта для производителей из стран Западной Европы, получение тем самым нового импульса экономического развития. В свою очередь быстрорастущие экономики стран ЦЮВЕ стали драйверами экономического роста ЕС в целом.

Негативные эффекты:

- 1) Непреодоленный разрыв в уровнях экономического развития между новичками и старыми членами приводил к тому, что на плечи последних лег весь груз ответственности по подтягиванию экономик стран ЦВЕ до своего уровня. Он стал одной из причин финансово-экономического кризиса 2001-2011 гг.
- 2) Принятие более десяти новых членов осложнило принятие решений в ЕС. Из-за разницы интересов принимать принципиальные решения становится все труднее. Это вполне наглядно проявилось при обсуждении Лиссабонского договора, принятии бюджетов ЕС, в спорах по ряду внешнеполитических проблем, в том числе по вопросу отношения к России или приему мигрантов с Ближнего Востока. Дошло до появления понятий «старая» и «новая Европа. Возникают и различные концепции создания «Европы разных скоростей».
- 3) Адаптация новых членов потребовала от ЕС много сил и ресурсов, в результате чего он утратил потенциал как для дальнейшего углубления интеграции, так и расширения. Он стал более осторожен к приему новых членов, из-за чего так и не решен вопрос об интеграции западнобалканских государств.
- 4) Возросшая разнородность в ЕС привела к росту евроскептических настроений, в том числе в новых членах Союза.
- 5) Из-за принятия ряда стран ЦЮВЕ, традиционно имеющих негативное отношение к России, общий курс ЕС в отношении России стал менее конструктивным, что стало одним из источников обострения отношений.

Критерии оценивания:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;

- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

Перечень вопросов к зачету:

5 семестр:

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
3. Теории демократического транзита, ее применимость к процессам демократизации в странах ЦВЕ.
4. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
5. Революции в ГДР и Чехословакии.
6. Падение режима Чаушеску в Румынии.
7. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
8. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2020-х гг.
9. Политические процессы в Польше в 1990-е – начале 2020-х гг.
10. Политические процессы в Венгрии в 1990-е – начале 2020-х гг.
11. Политические процессы в Чехии в 1990-е – начале 2020-х гг.
12. Политические процессы в Словакии в 1990-е – начале 2020-х гг.
13. Системы органов государственной власти в странах ЦВЕ.
14. Партийные системы стран ЦВЕ.
15. Варианты перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
16. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
17. Уроки экономической трансформации в странах ЦВЕ.
18. Социальное развитие стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2020-х гг.
19. Военно-политическая переориентация стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2020-х гг.
20. Основные этапы развития отношений ЕС со странами ЦВЕ.
21. Плюсы и минусы первых лет членства стран ЦВЕ в Евросоюзе.
22. Россия и страны ЦВЕ в 1990-е – начале 2020-х гг.

6 семестр:

1. Швеция в мировой экономике
2. Дания в мировой экономике
3. Норвегия в мировой экономике
4. Финляндия в мировой экономике
5. Исландия в мировой экономике
6. Шведская (скандинавская) социальная модель: пациент жив или мертв?
7. Наши соотечественники в Норвегии: успешна ли интеграция?
8. Наши соотечественники в Швеции

9. Наши соотечественники в Дании
10. Наши соотечественники в Финляндии
11. Наши соотечественники в Исландии
12. Российский Север: географические рамки и социально-экономические условия
13. Проблемы коренных народов Севера и защита их прав в странах Северной Европы
14. Российско-норвежские отношения на современном этапе
15. Взаимоотношения РФ и Королевства Швеция
16. Датское Королевство и РФ: история и современный статус взаимоотношений
17. Российско-финляндские двусторонние отношения: общность интересов или совместимость ценностей?
18. Взаимодействие РФ и Республики Исландия в 2000-2010-е гг.
19. Антироссийские санкции: северный профиль проблематики
20. Северный совет и Совет министров северных стран
21. Арктический Совет: возможности для России
22. СБЕАР как инструмент политики РФ в Северной Европе
23. Кризис беженцев и политика стран Северной Европы в отношении иммигрантов
24. Балтийское сотрудничество: форматы и достижения
25. Союз балтийских городов: суть формата и его результативность
26. Североевропейское оборонное сотрудничество (NORDEFSCO)
27. Северное измерение ЕС и Россия
28. Внешняя политика РФ в Североевропейском регионе. Достижения и возможности vs просчеты и вызовы.
29. Арктическая стратегия Норвегии
30. Арктическая стратегия Швеции
31. Арктическая стратегия Финляндии
32. Арктическая стратегия Дании
33. Арктическая стратегия Исландии
34. Арктическая стратегия России

7 семестр:

1. Выделите причины недостаточного изучения немецкими политологами до 1990-х гг. германской внешней политики
2. Анализируя немецкую внешнюю политику как научную проблематику, современные международники выделяют три большие группы исследований. Перечислите и кратко охарактеризуйте эти группы.
3. Назовите 5-7 известных немецких ученых, а также их научные работы, предметом изучения которых является международная политика ФРГ или ее отдельные аспекты.
4. Составьте логическую цепочку трансформаций внешнеполитической линии Германии от 1871 г. до 1990 г.
5. Что подразумевается под Блэсхаймским процессом?
6. Аргументируйте точку зрения о преемственности германской внешней политики.
7. Объясните тезис о коренном пересмотре / повороте внешнеполитической линии ФРГ в 1990 г.
8. Какие лидеры практиковали «семейный формат» поддержания неформальных двусторонних отношений?

9. Как Вы понимаете выражение «доминантой в отношениях ФРГ и РФ стал мультилатерализм»?
10. В каком году возник вопрос о постоянном членстве ФРГ в Совбезе ООН? Какие аргументы за и против этого существуют в Германии?
11. Дайте сравнительную характеристику Клаусу Кинкелю и Йошке Фишеру в качестве министров иностранных дел ФРГ.
12. Чем можно объяснить исчезновение в 1990-е гг. термина «восточная политика» из лексикона немецких политиков?
13. Когда проходила т.н. «адаптационная фаза» в отношениях Германии и России?
14. Что Вам известно о программе «ТРАНСФОРМ»?
15. В чем заключаются различия между Боннской и Берлинской республиками?
16. Как можно охарактеризовать германо-американские отношения при Г.Шредере? Перечислите проблемные темы в диалоге двух стран.
17. Чем были вызваны противоречия между Францией и Германией в 1999-2001 гг.?
18. гг.?
19. Какие новые механизмы взаимодействия России и Германии были созданы в период канцлерства Г.Шредера?
20. Назовите крупнейших немецких инвесторов в российскую экономику в 1990-2005 гг.
21. Дайте краткую оценку «новой восточной политике», ее результативности.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.	<i>Зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также	<i>Не зачтено</i>

аргументировать свою точку зрения.	
------------------------------------	--